

وزارة التربية

التدريبات النحوية

الجزء الأول

للصف السادس

المرحلة المتوسطة

الطبعة الأولى





التدريبات النحوية

الجزء الأول

للصف السادس

تأليف

أ. بشرى إبراهيم الخلف (مشرفاً)

أ. جهاد سالم الحجلي   أ. مهدي محمد عبدالعليم

أ. كمال الدين الحصري   أ. غدنانة الهندي

الطبعة الثانية

١٤٣٢هـ

٢٠١١/٢٠١٢م

الطبعة الأولى ٢٠٠٩/ ٢٠١٠م
الطبعة الثانية ٢٠١١/ ٢٠١٢م


بسم الله الرحمن الرحيم



صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت



سمو الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح

ولي عهد دولة الكويت



الفهـرس

المقدمة

الحمد لله الذي علم بالقلم، والصلاة والسلام على من أوتي جوامع الكلم، محمد بن عبدالله، خير من علم البشرية، وعلى آله وصحبه ومن والاه، أما بعد:

فإنك - ابننا النجيب - قد صحبتَ اللغة العربية درساً وتدريباً على فنونها كافةً خمس سنوات دراسية سابقة، ومازالت صحبتك مستمرةً معها في هذا العام الدراسي السادس، ومع هذه الصحبة الطيبة يحدونا أملٌ كبيرٌ مستمر، وتحركنا غاية عظيمة ممتدة، أن يرتقي أداؤك اللغوي قراءة وكتابة وتحدثاً، مستفيداً مما درست وتدربت واكتسبت من فنون لغتنا الجميلة في تكامل منشود، ومن فروعها المتآخية في وحدة لا تنفصل، ومن مهاراتها المتعددة في ممارسات لغوية سليمة.

ولا تزال هذه الغاية أمامنا نحن - المربين - ونرى لزاماً أن تجعلها نصب عينيك دائماً مادمت متعلماً ودارساً ومحباً للغة العربية التي هي وعاء فكرك وأداة تعلمك.

كتاب النحو بين يديك، سعينا قدر طاقتنا أن نجعل محتواه العلمي محققاً هذه الغاية المشار إليها، وأن تكون تدريباته الكثيرة سبيل المعلم والمتعلم إلى أن تكون الحقيقةُ النحويةُ - بتكرار التدريب عليها - أقربَ إلى العفوية والتلقائية منها إلى الجهد التذكُّري للقاعدة، وهذا هو السلوك اللغوي السليم الذي إذا مارسه المعلم، واكتسبه المتعلم، سلمت اللغة بضبط كلماتها ضبطاً صحيحاً، وتأليف جملها تأليفاً مُحكماً؛ فيسلم اللسان من الخطأ عند التحدث، ويسلم القلم من الخطأ عند الكتابة، وعندئذ تقل الشكوى من دروس اللغة العربية، ومن بينها درس النحو المسمى درس السلامة اللغوية، وفي هذه التسمية ما لا يخفى من إشارة إلى الغاية منه. ولا سبيل إلى تحقيق هذه السلامة إلا بما يأتي:

- استثمار المداخل النفسية والوجدانية للمتعلم؛ تحقيقاً لميله وتشوقه إلى درس اللغة العربية.
- استثارة طاقات المتعلم التفكيرية ومهاراته المكتسبة في مسيرة تعلمه الذاتي.

- عدم الإسراف في المناقشات المؤدية إلى استخلاص الحقيقة بصورة تأتي على حساب التدريب.
- إنفاق جُلّ الوقت في درس النحو في التدريب المتكرر على الحقائق والمهارات المقصودة؛ لتزداد فرص امتلاكها، وتَسْلَم الممارسةُ اللغويةُ في ظل ضوابطها.

هذا، وقد صدرنا هذا الكتاب بتدريبات على ما سبقت دراسته في المرحلة الابتدائية شملت: الأسماء الموصولة، وأسماء الإشارة، والضمائر، وأساليب (الأمر، والنهي، والنفي، والاستفهام) ثم توالت التدريبات على الموضوعات المقررة في هذا الجزء من الكتاب وهي:

- تعرُّفُ الجملة المفيدة والجملة غير المفيدة والتمييز بينهما.
- التمييز بين ركني الجملة الأساسيين مهما تطل متواليات الكلام.
- الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر).
- الجملة الفعلية (الفعل والفاعل).
- التمييز بين الجملة البسيطة والجملة الممتدة.

وإننا لعلى ثقة كبيرة في أن إفادتك - يا بني - من هذه التدريبات بتوجيه وإرشاد وتدريب واعٍ من معلمك الكريم من شأنه أن يرتقي بأدائك اللغوي قراءة وكتابة وتحدثاً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون


تدريبات
على
ما سبقت
دراسته

التدريب الأول(*)

في حضور رجل حكيم: جرى حوار بين المدرسة والمستشفى حول أهمية كل منهما في المجتمع فقالت المدرسة للمستشفى: أنا أكثر أهمية منك في المجتمع لأنني أزود مؤسساته بالمختصين والمتعلمين وأزودك بالأطباء والممرضين كذلك. فقالت المستشفى: نعم هذا صحيح، ولكن ماذا تفعلين إذا زارك مريض يحتاج إلى عمل جراحي؟ وكيف تتصرفين إذا انتشر وباء قاتل بين أفراد المجتمع وفتك بالآلاف؟!!، أما أنا فأقدم لهم العون، وأبعد عنهم خطر الموت، وأشفيهم من الأمراض الجسدية، فقالت المدرسة: أجل تشفينهم من أمراض الجسد، ولكنك لا تستطيعين شفاءهم من أمراض الجهل والتخلف، وهنا تدخل الرجل الحكيم في الحوار وقال: لكل منكما دور عظيم في المجتمع لا يستغنى عنه، ولكن المدرسة تبقى أساس التقدم.

١ - بعد أن قرأت الحوار السابق أجب عما يلي:

أ - ما طرفا الحوار الذي قرأته؟

ب - ما رأيك في حجة كل منهما؟

ت - إلى أي منهما مال الرجل الحكيم؟

٢ - أبد رأيك في هذا الحوار ثم انظر في الكلمات التالية وقد وردت في الحوار السابق:

(المدرسة/ المستشفى/ حوار/ أهمية/ الإنسان/ المجتمع/ وباء/ مريض/ الموت/ الجهل/ الرجل)

تجد أن هذه الكلمات اختلفت في دلالتها فهي تدل على المكان مثل (المدرسة/ المستشفى)، وعلى الإنسان مثل كلمة (إنسان/ الرجل/ المريض) وعلى المعاني مثل (الوباء/ المرض/ الجهل) وكل كلمة من هذه الكلمات تسمى: اسماً.

(*) التدريب على أقسام الكلام (الحرف - الاسم - الفعل).

كذلك الكلمات التالية:

(جرى/ أزود/ يحتاج/ تدخل) تدل على أحداث تمت في الزمن الماضي مثل (جرى وتدخل) وأحداث تجرى في الزمن الحاضر مثل (أزود ويحتاج) وتسمى كل كلمة من هذا النوع فعلاً.

ثم انظر في الكلمات التالية:

(في/ إلى/ عنه/ من/ نعم).

تجد أن كلاً منها إذا نطق وحده غير متصل بغيره لا يفهم له معنى ولكن يظهر معناه إذا نطق في جملته، ولهذا نسمي كل كلمة من هذا النوع: حرفاً.

ومما سبق تستنتج أيها الطالب أن:

١ - **الكلمة ثلاثة أنواع هي:**

أ - الاسم: ويدل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو معنى من المعاني.

ب - الفعل: ويدل على حصول حدث في زمن ماض أو حاضر أو مستقبل.

ت - الحرف: ويدل على لفظ لا يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره.

٢ - التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمى جملة مفيدة ويسمى كلاماً.

٣ - ينقسم الكلام إلى: اسم، فعل، حرف.

٤ - من الاسم والفعل والحرف تتكون الجملة وتنقسم إلى قسمين:

أ - جملة اسمية.

ب - جملة فعلية.

تدريبـات

١ - اقرأ الجمل التالية وبيّن ما فيها من الأسماء التي تدل على إنسان وحيوان ونبات وجماد.

- زار خالد صديقه محمداً: ....
- هجم الأسد على فريسته بقوة: ....
- أنا أحب تناول البرتقال: ....
- أنا أكتب بقلم جميل: ....
- يتسلّق الصياد الجبل بحثاً عن الذئب: ....

٢ - اقرأ الفقرة الآتية وميّز الأسماء والأفعال والحروف فيها:

«تفتح المدرسة أبوابها للطلاب كل عام وتستقبل أجيالاً جديدة تطلب العلم وتطمح إلى المجد بعزم وتصميم لا يثنيها تعب، ولا تقف في طريقها صعوبة فامض أيها الطالب إلى طلب العلم، ولا تأبه بما يواجهك من متاعب، فهل ترضى بغير العزة والتقدم مطلباً؟!».

اسم	فعل	حرف
....	....	....
....	....	....
....	....	....

٣ - هات ثلاث جمل تبدأ كل منها بفعل:

أ - ....

ب - ....

ت - ....

٤ - هات جملتين تبدأ الأولى باسم، ويتوسط الثانية حرف.

أ - ....

ب - ....

التدريب الثاني

(أ)

بيّن دلالة كل ضمير تحته خط في الجمل الآتية واكتبه في الفراغ جانب الجملة فيما يأتي:

- هو مهندسٌ حريص على أداء واجبه . (..................)
- أنا معلمٌ أواظب على إفادة المجتمع . (..................)
- هم مواطنون مخلصون لوطنهم . (..................)
- أنتَ طالبٌ تحافظ على مواعيد الدوام المدرسي . (..................)
- أنتنّ بنات مطيعات لمعلماتكن . (..................)
- أنتم أطباءُ أمناء في تطبيب المرضى . (..................)

(ب)

ضع كل ضمير مما يأتي في مكانه الصحيح في الجمل الآتية:

(أنتما - هم - أنتنّ - أنتَ - هو - هما)

- .... مهندسون يبنون الوطن .
- .... موظفتان أمينتان في عملهما .
- .... عاملاتٌ تحافظن على أمانة العمل .
- .... مديرٌ تحسن إدارة المصنع .
- .... عاملان يجيدان استخدام الآلة .
- .... إمامٌ صادقٌ في إمامته للناس .

(ج)

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية ركناً ثانياً في جملة تامة المعنى ركنها الأول ضمير مناسب:

مطيعة - مهذبان - نظيف - كرماء - نشيطان - محسنات

- ....
- ....

- ....
- ....
- ....
- ....

(د)

كوّن ست جمل اسمية يكون المبتدأ في كل واحدة منها ضميراً منفصلاً للغائب مع استيفاء جميع الضمائر المنفصلة .

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

(هـ)

ضع ضميراً مناسباً مكان الفراغ في الجمل الآتية :

- .... مجتهدٌ في دروسك .
- .... نظيفةٌ في بيتها .
- .... مطيعون لوالدينا .
- .... سريعة في عمل دروسها .
- .... يواظبون على أداء الصلاة في أوقاتها .
- .... طاهر القلب .

(و)

اجعل الجملة الآتية للمفردة المؤنثة، والمثنى المؤنث وجمع الذكور وجمع الإناث :

«أنتَ مواطنٌ صالحٌ»

المفرد المؤنث : ....

المثنى المذكر : ....

المثنى المؤنث : ....

جمع المذكر : ....

جمع المؤنث : ....

(ز)

أ - استبدل بالضمير «أنا» في الجملة الآتية ضمير غائب للمفرد المذكر وغيّر ما يلزم :

«أنا طالبة مُجِدّةٌ في دروسي»

الجملة :

....

ب - استبدل بالضمير «هو» في الجملة الآتية ضمير متكلم لجمع الذكور وغيّر ما يلزم :

«هو مهندس يحسن تصميم البناء»

الجملة :

....

ج - استبدل بالضمير «هي» في الجملة الآتية ضمير مخاطب للمثنى المؤنث وغيّر ما يلزم :

«هي مواطنة مخلصة في خدمة الوطن»

الجملة :

....

التدريب الثالث

١ - **اقرأ القطعة الآتية ثم حدد كل اسم إشارة والمشار إليه:**

دمر بعض الناس هذه البيئة الجميلة المعطاء عن جهل حيناً، وعن حقد على كل ما هو جميل أحياناً أخرى، فهذا رجل يرمي المخلفات من سيارته في الطريق العام، وهو بهذا التصرف يشوه جمال البيئة، وهؤلاء فتية خرجوا في نزهة بحرية، ورموا شباكهم الممزقة في البحر ملوثين البيئة البحرية، وهؤلاء عاملات يسرفن في استخدام المنظفات المنزلية التي تضر بطبقة الأوزون، وهذان ولدان يرميان الكوبين على الأرض بعد أن شربا ما بهما من عصير، وهاتان فتاتان تستخدمان الأصباغ الضارة ببشرتهما دون وعي بخطورتها، وهذه المصانع تنفث تلك الأدخنة السامة في الأجواء تقتل به الحياة.

اسم الإشارة: .... المشار إليه: ....

اسم الإشارة: .... المشار إليه: ....

اسم الإشارة: .... المشار إليه: ....

اسم الإشارة: .... المشار إليه: ....

اسم الإشارة: .... المشار إليه: ....

اسم الإشارة: .... المشار إليه: ....

٢ - **اختر اسم الإشارة المناسب مما يأتي في الفراغ المناسب له:**

هذا / هذه / هان / هاتان / هؤلاء / تلك

- .... كتاب مفيد.
- .... عصفورتان تغردان.
- .... الكويت درة الخليج.

- .... الآباء فخورون بأبنائهم .
- .... طالبات تميزن بالتهذيب .
- .... الأشجار مزدانة بالثمار .

٣ - ضع اسم إشارة مناسباً من عندك في الفراغات الآتية :

- قرأت .... القصة مستمتعاً بها .
- شاهدت .... اللاعب يسدد الكرة في المرمى .
- .... أمهات فاضلات .
- .... كتب شيقة .
- .... صديقان مخلصان .
- .... الصيادون يلقون شباكهم في البحر .
- فازت .... الطالبتان بالجائزة .

٤ - استخدم أسماء الإشارة الآتية في جمل مناسبة من إنشائك :

ذلك / تلك / أولئك

- ....
- ....
- ....

٥ - اجعل اسم الإشارة في الجملة الآتية للمثنى المذكر، وجمع المذكر مرة أخرى وغيِّر ما يلزم:

(هذا معلم يحبه الطلاب)

المثنى المذكر: ....

جمع المذكر: ....

٦ - **اجعل اسم الإشارة في الجملة الآتية للمثنى المؤنث مرة وجمع الإناث مرة أخرى وغير ما يلزم:**

(هذه طالبة مطيعة)

المثنى المؤنث: ....

جمع المؤنث: ....

٧ - **اجعل المشار إليه للمفرد واكتب الجملة صحيحة:**

١ - هذه الأخلاق الفاضلة سبب في رقي كل متمسك بها.

....

٢ - هؤلاء الفتية يأملون تحقيق العزة لوطنهم.

....

٨ - **استبدل باسم الإشارة «هذه» اسم إشارة للبعيد وغير ما يلزم فيما يأتي:**

هذه المصابيح أضاءت البشرية.

....

٩ - **عبر عن هذه الصورة بثلاث جمل من إنشائك تتضمن أسماء إشارة مناسبة:**

- ....
- ....
- ....

التدريب الرابع

(أ)

ضع مكان النقط في الجمل التالية اسماً مناسباً من الأسماء الموصولة :

١ - .... كتب الرسالة مبدع .
٢ - .... يتلألأ في السماء نجم .
٣ - .... رسمت الصورة بارعة .
٤ - نجا .... استعدا .
٥ - العلم والمال هما .... يبنيان .
٦ - .... تحسنان عملهما تفوزان .
٧ - أكبرت شأن .... فازتا .
٨ - .... ينقادون للغضب يلاقون شر العواقب .

(ب)

ضع صلة مناسبة لكل اسم موصول في الجمل الآتية :

١ - قرأت الكتاب الذي ....
٢ - حملت الحقيبة التي ....
٣ - هذا هو البيت الذي ....
٤ - سعدت بالقصتين اللتين ....
٥ - هل اعتنيت بالكتابين اللذين ....؟
٦ - صاحبْ مَنْ ....
٧ - حكى عليٌ ما ....

(ج)

ضع كل كلمة من الكلمات الآتية منعوتة باسم موصول في جمل مفيدة :

المبراة - الفائزات - الكراستان - المنزل - الحارسان - المؤمنون

....

....

(د)

استخدم الاسم الموصول المناسب بحيث تكون صلته ما يأتي :

١ - يسهر من أجل راحة المرضى.

الجملة : ....

٢ - يجمعن الصدقات .

الجملة : ....

٣ - تستذكر دروسها.

الجملة : ....

٤ - ركبنا الزورق.

الجملة : ....

٥ - قدما من السفر.

الجملة : ....

(هـ)

كوّن جملاً تستخدم فيها الأسماء الموصولة التالية :

(الذي - التي - اللذين - الذين - اللاتي - مَنْ - ما)

....

....

....

(و)

الذي يحب وطنه هو من يبذل جهده وماله اللذين يساهم بهما فيما يرفع قدر أمته التي ينتسب إليها؛ فالصُّناع الذين يتقنون أعمالهم يخدمون وطنهم، والنساء اللاتي يربين أبناءهن على الفضيلة يرفعن شأن وطنهن، والتلاميذ الذين يجدّون في دروسهم يبنون مجد أمتهم.

استخرج من الفقرة السابقة الاسم الموصول، وبيّن دلالة كل اسم:

- الاسم الموصول: .... دلالته: ....
- الاسم الموصول: .... دلالته: ....
- الاسم الموصول: .... دلالته: ....
- الاسم الموصول: .... دلالته: ....
- الاسم الموصول: .... دلالته: ....
- الاسم الموصول: .... دلالته: ....

التدريب الخامس (*)

١ - أوصى عبدالملك الصالح ابناً له فقال:

«أي بني، احلم فإنّ من حلم ساد، ومن تفهم ازداد، والْقَ أهل الخير، فإن لقاءهم عمارة للقلوب. . . واصبر على المكروه يعصم قلبك. . . ارفق بالطلب، وأجمل في المكسب، عاتِبْ من رجوت عتباه، وفاكِهْ من أمِنْتَ بلواه، ولا تكن مِضحاكاً من غير عَجَبٍ، ولا مَشّاءً من غير أرب وعوّد نفسك السماح، وتخيّرْ لها من كل خُلقٍ أحسنه، فإن الخيرَ عادةٌ، والشرّ لَجاجةٌ. . . .».

أخرج من الفقرة السابقة كل أسلوب أمر، وعين فعله

- الأسلوب .... فعل الأمر ....
- الأسلوب .... فعل الأمر ....
- الأسلوب .... فعل الأمر ....
- الأسلوب .... فعل الأمر ....
- الأسلوب .... فعل الأمر ....
- الأسلوب .... فعل الأمر ....
- الأسلوب .... فعل الأمر ....

٢ - حدد كل فعل أمر في الآيات الكريمة الآتية:

- ﴿رَبَّنَا فَٱغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّـَٔاتِنَا وَتَوَفَّنَا مَعَ ٱلْأَبْرَارِ﴾

(١٩٣ - آل عمران)

.... ، .... ، ....

(*) التدريب على أسلوب الأمر.

- ﴿رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِۦ ۖ وَٱعْفُ عَنَّا وَٱغْفِرْ لَنَا وَٱرْحَمْنَآ ۚ أَنتَ مَوْلَىٰنَا فَٱنصُرْنَا عَلَى ٱلْقَوْمِ ٱلْكَٰفِرِينَ﴾ (٢٨٦ - البقرة)

..................، ....، ....، ....

- ﴿ٱصْبِرْ عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ وَٱذْكُرْ عَبْدَنَا دَاوُۥدَ ذَا ٱلْأَيْدِ ۖ إِنَّهُۥٓ أَوَّابٌ﴾ (١٧ - سورة ص)

..................، ....

- ﴿خُذِ ٱلْعَفْوَ وَأْمُرْ بِٱلْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ ٱلْجَٰهِلِينَ﴾ (١٩٩ - الأعراف)

..................، ....، ....

- ﴿ٱذْهَب بِّكِتَٰبِى هَٰذَا فَأَلْقِهْ إِلَيْهِمْ ثُمَّ تَوَلَّ عَنْهُمْ فَٱنظُرْ مَاذَا يَرْجِعُونَ﴾ (٢٨ - النمل)

..................، ....، ....، ....

٣ - استخدم أسلوب الأمر لما يأتي:

- الطلب إلى صديقك: أن يحافظ على الصلوات في أوقاتها.

....

- الطلب إلى أخيك: أن يستثمر وقته فيما يفيد.

....

- الطلب إلى جارك: أن يخفض صوت المذياع.

....

٤ - هات الأمر من كل فعل ماضٍ، ثم ضع الأمر منه في جملة من إنشائك في الجدول الآتي:

الماضي	الأمر	الجملة
حَرَصَ	....	....
ساعَدَ	....	....
تعاوَنَ	....	....
استخدَمَ	....	....

٥ - **ضع في كل فراغ مما يأتي فعل الأمر المناسب :**

- .... والديك، وبرّهما .
- .... على حقوق جيرانك .
- .... الاقتراب من الكهرباء، فتصعقك .
- .... شكواك إلى المسؤول لينصفك .
- .... مع زملائك في الفصل لإنجاز العمل .

٦ - **اضبط الحديث الشريف الآتي كاملاً وحدد أفعال الأمر فيه :**

- قال رسول الله ﷺ: «اتق الله حيثما كنت، وأتبع السيئة الحسنة تمحها، وخالق الناس بخلق حسن».

رواه الترمذي وقال: حديث حسن صحيح

التدريب السادس (*)

١ - **استخرج أساليب النهي في القطعة الآتية:**

وهو يسير مع أبنائه في نزهة ربيعية في الحقول بين الأشجار المزهرة يستمتعون بنسائم الربيع تلامس وجوههم، وبالطيور تحلق فوقهم مطلقة أغاريدها الرائعة - راح محمد يقطف الأزهار، ويرميها على الأرض، وقد جَدَّ في ذلك، أما خالد فتسلق إحدى الأشجار، وقد رأى عليها عُشّاً وضعت فيه إحدى العصفورات بيضها، فأخذ هذا البيض، وراح يرمي به على الأرض ضاحكاً منها، وهي تحاول الدفاع عن عُشّها فلم تفلح، فقال الوالد: ما هذا العدوان يا أبنائي على أجمل ما في الطبيعة في هذا الموسم الجميل، فلا تعبث يا محمد بالأزهار، ولا تقطفها يا بني، بل دعها على أمها ترسل إلينا الجمال والشذى، أما أنت يا خالد، فهل ترضى بأن يعتدي على بيتك أحد؟! فلا تقرب الأعشاش بالأذى، ولا ترم بها في الأرض فتفقدها الحياة، فيا بني لا يؤذ أحدكم حياً! إن الله لا يحب المعتدين.

- أسلوب النهي: .... أداته: ....
- أسلوب النهي: .... أداته: ....
- أسلوب النهي: .... أداته: ....
- أسلوب النهي: .... أداته: ....
- أسلوب النهي: .... أداته: ....
- أسلوب النهي: .... أداته: ....
- أسلوب النهي: .... أداته: ....

٢ - **انه زميلك عما يلي بجمل مناسبة:**

- إهمال الدراسة.

....

(*) التدريب على أسلوب النهي.

- رمي الأوساخ في الطرقات .

....

- الجلوس أمام التلفاز أو الحاسوب لمدة طويلة .

....

- تعذيب الحيوانات .

....

- العبث بالحدائق العامة .

....

- القسوة مع الخدم .

....

٣ - **ضع في كل فراغ مما يلي حرفاً يفيد النهي :**

- أيها الطالب .... تقصر في تقديم العون للمحتاجين .
- أيها الطلاب .... تكونوا مسرفين في اللعب .

٤ - **ضع في كل فراغ فيما يلي فعلاً منهياً عنه :**

- لا .... النظافة فهي عنوان الإيمان .
- أيها العرب لا .... الفرقة تسود بينكم .
- أيها المسلم لا .... من رحمة الله .

٥ - **ضع بدل كل جملة فيما يلي جملة أخرى في معناها تشتمل على فعل مضارع مجزوم بلا الناهية :**

- اترك المزاح في موقف الجد .

....

- اجتنب مرافقة الأشرار .

....

- امتنع عن شرب ما يضرك .

....

التدريب السابع

(أ)

انف الجمل الآتية بأداة نفي مناسبة مما بين القوسين:

(لا - لم - لن - ليس - ما)

١ - .... الجو معتدلاً.

٢ - .... يضيع الله مجهود كل مجتهد.

٣ - .... تتخلف أمة مؤمنة عن ركب التقدم.

٤ - .... أسمعُ إلا صوت الحق.

٥ - .... أتوانى عن خدمة الوطن.

(ب)

صل بين أدوات النفي التالية في المجموعة (أ) على ما يناسبها من جمل في المجموعة (ب):

(أ)	(ب)
- ما	الكسل طريقاً إلى بلوغ الآمال.
- لا	يؤاخذ الله على النسيان.
- لن	يضيع الذكي وقته فيما لا ينفع.
- لم	أمطرت السماء اليوم.
- ليس	يشرك بالله مؤمن.

(ج)

كوّن خمس جمل اسمية أو فعلية تامة المعنى بحيث تبدأ بأداة نفي مناسبة من إنشائك:

الجمل:

- لن ....

- لم ....

- ليس ....

- لا ....

- ما ....

(د)

ضع مكان الفراغ كلمة مناسبة في الجمل الآتية :

- ما .... الطبيب عمله .
- لن .... الله مجتهداً في سبيله .
- ليس .... ما يتمناه المرء يدركه .
- لم .... الكويت عن نجدة المستغيث .
- لا .... المجتهد واجبه .

(هـ)

«من غريب أمر الإنسان، أنه **لا** (يدرك اللذة إلا بالألم)، كما **لا** (يدرك الحلو إلا بالمر)، ولن (يستشعر الرخاء إلا بالتعب)، وإذا أردت أن تعرف نفوساً حقاً؛ فتعرّفها وقت الشدة، **وليست** (المعرفة في وقت الرخاء).

لقد علمنا التاريخ أن الإنسانية **لم** (ترقَ عن طريق البغض والكراهية): بل عن طريق المحبة والود، وأن الفرد الذي وجد كل شيء سهلاً، **لن** (يصلح لشيء)، **وما** (أدرك السعادة إلا من ذاق طعم الشقاء)، وأن الأمم التي تثبت للحياة، هي التي عركتها الشدائد طويلاً؛ حتى جعلتها أقوى عوداً، وأقدر على البقاء.

اقرأ الفقرة السابقة، وبيّن أساليب النفي، وحدد أداته :

- أسلوب النفي : .... أداته : ....
- أسلوب النفي : .... أداته : ....
- أسلوب النفي : .... أداته : ....
- أسلوب النفي : .... أداته : ....
- أسلوب النفي : .... أداته : ....
- أسلوب النفي : .... أداته : ....

التدريب الثامن (*)

١ - **اقرأ الفقرة الآتية ثم حدد كل أسلوب استفهام، وعين أداته:**

التقى خالد – وكان برفقته صديقه حسين – بعبدالله مصادفة في المكتبة، ولم يكن يعرفه من قبل، ولكن حسيناً يعرف عبدالله بحكم الجيرة في الحي الذي يسكنه، فسلَّم عليه مُرحِّباً به، وقدَّم له خالداً مُعرِّفاً به، فقال خالد: أأنت عبدالله إذن؟ قال عبدالله: نعم أنا عبدالله، أما سمعت باسمي من قبل؟ ومن أخبرك عني؟ فقال خالد: بلى سمعت يا أخي. حدثني حسين عن أخلاقك الطيبة كثيراً وأشعر بالسعادة في التعرف إليك، فكيف حالك؟ وأي حظ سعيد جمعني بك اليوم؟

- أسلوب الاستفهام: .... أداته: ....
- أسلوب الاستفهام: .... أداته: ....
- أسلوب الاستفهام: .... أداته: ....
- أسلوب الاستفهام: .... أداته: ....
- أسلوب الاستفهام: .... أداته: ....

٢ - **ضع في كل فراغ مما يلي أداة الاستفهام المناسبة:**

- .... صحتك؟
- .... درجة أخذت؟
- .... يقع بيتك؟
- .... اسم مدرستك؟
- .... يعلمك اللغة العربية؟

(*) التدريب على أسلوب الاستفهام.

٣ - وظف أداة الاستفهام التالية في جمل من عندك :

متى / أ / هل / كيف / أي

- متى ....
- أ ....
- هل ....
- كيف ....
- أي ....

٤ - ضع أسئلة للإجابات الآتية :

- لا ، لا أقصر في واجبي نحو الوطن.

....

- بلى ، القراءة مفيدة.

....

- نعم ، أحب الكتب الأدبية.

....

٥ - أجب عن الأسئلة الآتية مرة بالإثبات وأخرى بالنفي بإجابات تامة :

- هل تقرأ في كتب التاريخ؟

الإثبات : ....

النفي : ....

- أأنت الذي سألت معلمك عن كفاح الآباء؟

الإثبات : ....

النفي : ....

- ألا تبحث عن كتاب في تاريخ الكويت؟

الإثبات : ....

النفي : ....


الموضوعات
المقررة
التدريبات النحوية
التدريبات النحوية
التدريبات النحوية
التدريبات النحوية

الجملة المفيدة والجملة غير المفيدة (الناقصة)

الأمثلة :

(أ)

- الحارس شجاع .
- المدرسة واسعة .
- المعلمان ماهران .
- المعلمات عطوفات .
- العمال نشيطون .

(ب)

- انهمر المطر .
- يضحك الطفلان .
- كذب الخائنون .
- انتبهت الغافلات .
- تشجّع الجبناء .

(ج)

- الحارس الذي يقف أمام البوابة
- المدرسة في اليوم الأول من العام الدراسي
- المعلمان المنتسبان إلى قسم اللغة العربية
- المعلمات اللاتي يعملن في مدرستنا
- العمال الذين يقومون بتنظيف الفصول

(د)

- تكرّم وزارة التربية
- عبّأ العامل في المخزن
- نبّهت الممرضتان

- أنقذ السباحون في حمام السباحة
- يتجنَّب الخطباءُ في خُطَبِهم

اقرأ الأمثلة السابقة في المجموعات (أ)، و (ب)، و(ج)، و(د)

ولاحظ المجموعة (أ) تجد أن الجمل الواردة فيها جملٌ اسميةٌ مفيدةٌ وتامة المعنى بالركنين الأساسيين المبتدأ (الحارس)، والخبر (شجاع) كما في المثال الأول (الحارس شجاع)، وكذا في بقية أمثلة المجموعة.

ولاحظ المجموعة (ب) تجد أن الجمل الواردة فيها جملٌ فعليةٌ مفيدةٌ وتامة المعنى بالركنين الأساسيين الفعل (انهمر)، والفاعل (المطر) كما في المثال الأول (انهمر المطر)، وكذا في بقية أمثلة المجموعة.

ولاحظ المجموعة (ج) ستجد أن الجمل الواردة فيها جملٌ اسميةٌ غيرُ مفيدةٍ؛ لكونها مقتصرةً على الركن الأول المبتدأ (الحارس) فقط على الرغم من توالي بعض المكملات بعد هذا المبتدأ، كما ترى في مثال (الحارس الذي يقف أمام البوابة)؛ ولذا فهي جمل غير مفيدة (ناقصة).

ولاحظ المجموعة (د) تجد أن الجمل الواردة فيها جملٌ فعليةٌ غيرُ مفيدةٍ على الرغم من اكتمال ركنيها الأساسيين الفعل (تكرّم) والفاعل (وزارة)، كما في المثال (تكرّم وزارة التربية)، وكذا بقية الأمثلة بقي معناها ناقصاً وغير مفيد؛ وذلك لحاجة هذه الجمل إلى اسم يتم به المعنى؛ كما نقول: (تكرّم وزارة التربية المتميزين من معلميها.)، فكلمة المتميزين تمّ بها معنى الجملة.

مما سبق نستنتج أن:

١ - الجمل مفيدة وغير مفيدة.

٢ - الجملة المفيدة هي التي تعطي معنىً مكتملاً.

٣ - الجملة غير المفيدة هي التي لم يتم معناها، سواء اقتصرت على ركنها الأول، أو اكتمل ركناها الأساسيان ولم يتم بهما المعنى لحاجة مثل هذه الجمل لاسم يتم به المعنى.

التدريبات

١ - ميِّز الجملة (المفيدة) من (غير المفيدة) في الجدول الآتي :

الجملــــــة	مفيدة/ غير مفيدة
- الحديقة جميلة .	....
- أصدر مدير الحديقة النشيط	....
- البستانيُّ محافظٌ على تنسيق الزهور .	....
- مساحات الحديقة الخضراء	....
- الزائرون المحبون لزيارة الحديقة	....
- تُغرّد الطيور في خفة وسرور .	....

٢ - اجعل كلاً مما يأتي جُملاً مفيدة بما يتمم معناها :

- العلاقةُ الأسريةُ ....
- البيتُ الممتلئ بحبِّ الأبوين ....
- الوالدان اللذان يُغذّيان أولادَهما بالحب والحنان ....
- يُحبُّ الطفلُ ....
- تسعى الفتيات في منازلهن إلى ....
- يحققُ الأبناء في الأسر السعيدة المستقرة ....

٣ - (قَدِمَ الجنديِ .)

(قدْمُ الجنديِّ)

نحكم على الجملة الأولى بأنها مفيدة، ونحكم على الثانية بأنها غير مفيدة .

فما سبب ذلك؟

- الجملة الأولى مفيدة لأنها ....
- الجملة الثانية غير مفيدة لأنها ....

٤ - **ابدأ بكل اسم مما يلي مُكوِّناً جملة مفيدة:**

- الغذاء ....
- المشي ....
- الرياضيُّ ....
- المتنافسان ....
- الرجال ....

٥ - **ابدأ بكلِّ فعل مما يلي مكوِّناً جملة مفيدة:**

- يزرَعُ ....
- تحرَّك ....
- يستخدمُ ....
- جَمَعَ ....
- يتقاضى ....

٦ - **احكم على كل جملة بكونها (مفيدة) أو (غير مفيدة) مبيناً السبب فيما يأتي:**

م	الجملة	نوعها		السبب
		مفيدة	غير مفيدة	
١	اُفتح الباب.			
٢	فتحَ الخادمُ			
٣	استفتحَ الرجلُ الخادمَ			
٤	تبعثَرت في أنحاء الغرفة لُعَبٌ			
٥	بعثَرَ الطفلُ.			
٦	أوقد الرجل في الصحراء			

٧ - ضع خطاً تحت ما يتم به المعنى في كل جملة مما يأتي:

- يستيقظ نشيطاً في الصباح الباكر خالد.
- العمال الذين يحفرون الأرض في الشمس صابرون.
- المعلم الذي يشجع تلاميذه عند كل إجادة محبوب.
- الابن البار بوالديه يدعو له الناس.
- حقق الفوز بعد جهد كبير المتسابق.

٨ - (أ) عبّر عما في الصورة التي أمامك بأربع جمل فعلية مفيدة:



- ....
- ....
- ....
- ....

(ب) عبّر عما في الصورة التي أمامك بأربع جمل اسمية مفيدة:



- ....
- ....
- ....
- ....

التمييز بين ركني الجملة

المجتمع الإسلامي

«التقوى أساس المجتمع الإسلامي، وبناؤه الإيمان بالله ورسوله، أتباعه جنود الرحمن، وأعداؤه أعوان الشيطان، والناس فيه سواسية كأسنان المشط، ليس لعربي فضل على أعجمي إلا بالتقوى، تتكافأ فيه الفرص، القوي هو الضعيف حتى يؤخذ الحق منه، والضعيف هو القوي حتى يُعطى حقَّه كاملاً، تزيدهم المحن إيماناً بالله والشدائد قوة وصلابة، يدعون إلى سبيل ربهم بالحكمة والموعظة الحسنة، قد تبيَّن الرشد من الغي، لقد تربوا في أرقى الجامعات، وأسماها في الوجود، تلك جامعة محمد (صلى الله عليه وسلّم)».

المناقشة:

- ما أساس المجتمع الإسلامي؟
- حدد صفات المجتمع الإسلامي كما ذُكرت في الفقرة.
- ماذا تتعلم في جامعة رسولنا الكريم محمد (صلى الله عليه وسلّم).

أعد قراءة الفقرة السابقة وتأمل الكلمات التي تحتها خط تلاحظ ما يلي:

- الكلمات التي تحتها خط وقعت في جمل (فعلية - اسمية).
- أتت الكلمات التي تحتها خط ركناً ثانياً في جملها على النحو التالي:

(أ)

١ - التقوى أساس المجتمع الإسلامي.
٢ - وبناؤه الإيمانُ.
٣ - أتباعُه جنودُ الرحمن.
٤ - وأعداؤه أعوانُ الشيطان.
٥ - والناسُ فيه سواسيةٌ.
٦ - القويُ هو الضعيف.
٧ - والضعيفُ هو القويُ.
٨ - تلك جامعةُ محمدٍ (صلى الله عليه وسلّم).

(ب)

١ - تتكافأ فيه الفرصُ.

٢ - تزيدهم المحنُ إيماناً بالله.

٣ - قد تبيّن الرشدُ من الغي.

في المجموعة (أ) تلاحظ أن الجمل كلها اسمية، لأنها بدأت باسم ويسمى الركن الأول (**المبتدأ**)، وأتت الكلمات التي تحتها خط في الجمل لتخبر عن هذا المبتدأ وتتمم معنى الجملة، وهي الركن الثاني وتسمى (**الخبر**). ففي المثال الأول كلمة «التقوى» بدأت بها الجملة وهي الركن الأول في الجملة وهي (**المبتدأ**)، وكلمة «أساس» هي الركن الثاني من الجملة وهي (**الخبر**)، وهكذا في بقية أمثلة المجموعة.

وفي المجموعة (ب) جملها كلها فعلية لأنها بدأت بفعل والكلمات التي تحتها خط هي الركن الثاني فيها ويسمى (**الفاعل**). ففي المثال الأول من المجموعة «تتكافأ» (**فعل**) وهي الركن الأول في الجملة، والركن الثاني هو كلمة «الفرص» ويسمى (**الفاعل**).

*** مما سبق تستنتج أن:**

- الجملة في اللغة العربية نوعان (جملة اسمية، وجملة فعلية).
- الجملة التامة هي التي تتكون من ركنين أساسيين.
- الركن الأول في الجملة الاسمية يسمى «المبتدأ»، والركن الثاني يسمى «الخبر».
- الركن الأول في الجملة الفعلية يسمى «الفعل»، والركن الثاني يسمى «الفاعل».

التدريبات

(أ)

ضع خطاً تحت الركنين الأساسيين في كل جملة من الجمل الآتية :

١ - جاء الحق، وزهق الباطل.

٢ - السماءُ في هذا اليوم صافيةٌ.

٣ - التلاميذ المحافظون على اجتهادهم فائقون.

٤ - الكتابان الجديدان مفيدان.

٥ - يتبارى في المسابقة متسابقان.

٦ - الشمس التي تمدنا بالحرارة آية من آيات الله.

٧ - التلميذات المهذبات محترمات.

٨ - المحسنون إلى الفقراء مأجورون.

٩ - كتاب النحو مفيد.

١٠ - المؤمنون الذين يدافعون عن الحق ويخشون الله محبوبون.

١١ - ينادي بالحرية ويدافع عنها كل إنسان حر.

١٢ - وصلت إلى خط النهاية بعد طول انتظار وشوق المتسابقة الأولى.

١٣ - قال تعالى: ﴿إِذَا وَقَعَتِ ٱلْوَاقِعَةُ﴾ (سورة الواقعة: آية ١).

١٤ - قال تعالى: ﴿وَجَآءَ مِنْ أَقْصَا ٱلْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَىٰ قَالَ يَٰقَوْمِ ٱتَّبِعُوا۟ ٱلْمُرْسَلِينَ﴾ (سورة يس: آية ٢٠).

(ب)

اجعل كل اسم من الأسماءِ الآتية مبتدأ وأخبر عنه في جمل تامة :

(المنزل - البحار - المعلمتان - الحارسان - الراكبون - المجتهدات)

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

(ج)

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية خبراً لمبتدأ يناسبه في جمل تامة المعنى :

(سريع العدو - مضيئة - لامعات في السماء - زكية الرائحة - ضروري للحياة - ناجحون)

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

(د)

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية فاعلاً في جمل تامة المعنى :

(المجتهد - المتفوقات - المدارس - المعلمون - المهندسة - العالمان)

- ....
- ....
- ....

- ....
- ....
- ....

(هـ)

كوّن جملاً تامة المعنى تبدأ بالأفعال الآتية :

(يتوضأ – أهدى – نزل – شيّد – يسدّد)

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

(و)

رتّب كلمات الجمل التالية لتكوّن بها جملاً تامة فيما يأتي :

- (تفوقه – مجتهد – في الدراسة – الطالب – الذي – يواظب – على)
- الجملة : ....
- (أهدت – جائزة التفوق – المعلمة – الطالبتين – المتميزتين)
- الجملة : ....
- (الشريف – حريص – المواطن – على – أداء – الواجب)
- الجملة : ....
- (غريزة – حب الوطن – مواطن – في – كل)
- الجملة : ....

- (الابن – مطيع – البار – لوالديه)

- الجملة: ....

(ز)

١ – عبّر عن الصورة بثلاث جمل اسمية تامة المعنى فيما يأتي:

- ....
- ....
- ....

٢ – عبّر عن الصورة بثلاث جمل فعلية تامة المعنى فيما يأتي:



- ....
- ....
- ....

الجملة البسيطة والجملة الممتدة

(. . العلم أساس التقدم، وهو نور الحياة الذي ينير العقول المظلمة، ويروي النفوس المتعطشة للمعرفة والجمال. وللعلم أثر كبير في حياتنا المعاصرة، فيه استطاع الإنسان أن يطور الصناعة والزراعة ووسائل الاتصالات التي توفر له الراحة والسعادة. لقد عمل الإنسان منذ القدم على اختراع كل ما يحتاج إليه في حياته اليومية متطلعاً إلى تحسينها وتطويرها، فنجح في ذلك نجاحاً كبيراً، وما زال يطمح إلى المزيد مما يهيئ له شروطاً أفضل لحياة أكرم مما هي عليه اليوم).

اقرأ الفقرة السابقة ثم أجب عما يأتي:

١ - بِمَ شبه الكاتب العلم؟

٢ - ماذا تفهم من قوله: العلم ينير العقول المظلمة؟

٣ - ما فوائد العلم في حياتنا المعاصرة؟

٤ - (العلم أساس التقدم)

هل هذه الجملة مفيدة؟

٥ - (عمل الإنسان منذ القديم على اختراع كل ما يحتاج إليه في حياته اليومية متطلعاً إلى تحسينها وتطويرها).

هذه جملة أخرى من القطعة، فماذا فهمت منها؟

٦ - أي الجملتين بسيطة؟ وأيهما ممتدة؟

٧ - لماذا تسمي الجملة بسيطة أو ممتدة؟

٨ - مم تتكون الجملة البسيطة؟

٩ - ماذا تفيد الجملة الممتدة؟

١٠ - هات من الفقرة جملة بسيطة وأخرى جملة ممتدة.

١١ - ماذا استنتجت مما تقدم؟

سوف تستنتج أن: الجملة نوعان بسيطة وممتدة. أما الجملة البسيطة فهي تامة المعنى من دون مكملات، وأما الجملة الممتدة فهي ما تجاوزت الركنين الأساسين بمكملات متنوعة زادت في معناها.

التدريبات

١ - **ضع إلى جانب كل من الجمل التالية ما يناسبها من الكلمتين التاليتين: (بسيطة أو ممتدة):**

- هبطت الطائرة بسلام. ( )
- هبطت الطائرة على أرض المطار مساء بسلام. ( )
- نجح الفائق. ( )
- نجح الطالب الفائق في الامتحان نجاحاً مرموقاً مميزاً. ( )
- مكانة الفائق بين أقرانه في الفصل مميزة. ( )

٢ - **كوّن من الكلمات الآتية جملاً بسيطة:**

(المعرفة / القراءة / الدفاع عن الوطن / واجب / قوة / متعة)

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

٣ - **أتمم ما يلي لتكون جملاً بسيطة:**

- يحرز ....
- الصلاة ....
- الحفاظ على المرافق ....
- يغرد ....

٤ - اجعل الجمل البسيطة السابقة جملاً ممتدة .

- ....
- ....
- ....
- ....

٥ - اجعل من الجمل الممتدة الآتية جملاً بسيطة .

- يهب الهواء العليل في فصل الربيع معطراً بأنفاس الأزهار .
- يهطل المطر في الشتاء غزيراً يحمل الحياة للأرض والطير والكائنات .
- الصداقة علاقة إنسانية تسمو فوق المصالح والغايات المادية .

- ....
- ....
- ....




التدريبات
العامة
التدريبات النحوية
التدريبات النحوية
التدريبات النحوية
التدريبات النحوية

التدريب الأول:

١ - صل بين كل اسم في القائمة (أ) ، وبين ما يلائمه من القائمة (ب) لتشكل جملة مفيدة.

(أ)	(ب)
- النخلة	مشرقة
- البحر	فسيحة
- الأسد	باسقة
- الحديقة	جريء
- الشمس	متماوج
	ذكي

٢ - كوّن جملاً اسمية بوضع مبتدأ مناسب لكل خبر فيما يلي :

- .... مفيد .
- .... رؤوم .
- .... ممزق .
- .... شامخ .
- .... مفترس .

٣ - كوّن أربع جمل اسمية يكون المبتدأ في الأولى من الإنسان وفي الثانية من الحيوان وفي الثالثة من النبات وفي الرابعة من الفضاء .

....

....

....

....

٤ – ميّز الجمل الاسمية من الجمل الفعلية فيما يلي:

- الأم مدرسة للأخلاق. ( )
- تسهر الأم على راحة أبنائها. ( )
- يُشيّد العمال صروح الحضارة. ( )
- العلم طريق التقدم. ( )
- البترول عصب الصناعة. ( )

٥ – حوّل الجمل الفعلية التالية إلى جمل اسمية:

- يتفوق المجد – ....
- تضيء الشمس – ....
- يضطرب البحر – ....
- يهطل المطر – ....

٦ – أجب عن الأسئلة التالية بجمل اسمية.

أ – ما اسم أبيك؟ ....

ب – ما فوائد الكتاب؟ ....

ج – ما شكل الأرض؟ ....

د – ما لون السماء؟ ....

٧ – اضبط بالشكل الجملتين التاليتين:

- لحوم السمك مفيدة. ....
- الأرواح للوطن فداء. ....

التدريب الثاني:

١ - **استخرج من الفقرة التالية الضمائر التي تعرفها:**

أنت يا صديقي شاب جاد في دراستك، وأنا أحترم فيك التصميم على النجاح، فأبوك أحسن تربيتك وهو مَنْ هيأك لذلك، وأمك شاركت في تربيتك، وهي فخورة بك، ونحن كذلك، فالله يرعاك ويحقق لك مبتغاك.

..............، ....، ....

..............، ....، ....

٢ - **ضع ضميراً مناسباً في كل فراغ من الجمل الآتية:**

- .... أدافع عن بلادي.
- .... تحرص على سلامة أبنائها.
- .... يساعدون الفقراء.
- .... تقدر معلميك.
- .... تطيعين والديك.
- .... نحترم النظام.

٣ - **ضع ضميراً مناسباً بدل الأسماء التي تبدأ بها الجمل الآتية:**

- خالد يقرأ القصة. ....
- الطالبات شاهدن الحفل. ....
- الزائران أعجبا بالكويت. ....
- الرجال يسبحون بالبحر. ....

٤ - **اجعل كل اسم من الأسماء الآتية خبراً لكل ما يناسبه من ضمائر الرفع المنفصلة:**

.... كرماء.	.... محسنات.
.... مهذبة.	.... مطيعتان.
.... نشيطان.	.... مجد.

٥ - **ضع في كل فراغ فيما يأتي اسماً موصولاً مناسباً :**

- إن .... يواظب على الدراسة يحقق التفوق .
- .... يحافظن على أخلاقهن كريمات .
- جاء .... أقدرهما وأحترمهما .
- .... يعملون الصالحات لهم جنات النعيم .
- التقيت .... نالت الجائزة .

٦ - **خاطب بالجملة الآتية غير الواحد مذكراً ومؤنثاً :**

(أنت الذي تحسن الخطاب مع الآخرين)

....

....

٧ - **أتمم الجمل الآتية بما يناسبها :**

- حفظت القصيدة التي ....
- أكرمت الشهيد الذي ....
- ساعدت الرجلين اللذين ....
- أحيي الرجال الذين ....
- أُجِلُّ النساء اللواتي ....
- جاءت الفتاتان اللتان ....

٨ - **ضَعْ اسم الإشارة المناسب أمام كل اسم مما يأتي :**

- .... رجال صنعوا تاريخ أمتهم .
- .... صديقان وفيان .
- .... شجرة باسقة مثمرة .
- .... سيارتان مسرعتان في الطريق .

أودع في مكتبة الوزارة تحت رقم (٢١) بتاريخ ١٩/ ٤/ ٢٠٠٩





فيلمز Films